

Проведенный анализ позволяет говорить о том, что аспекты повседневной жизни представлены широко (количество изображений – 54). Однако, изображения, связанные с религиозной тематикой представлены широко. Так, 24 изображения содержало религиозные символы и религиозные персонажи, тематически большинство из них (11) связано с религиями индийского региона. Число изображений с религиозными практиками – 32. Подобное может свидетельствовать о своеобразном прочтении религиозных практик и их приспособлении к потребностям современной горожанки. Значение символов, которые выбираются для рекламных изображений, оказывается доступно потребителю, более того нет нужды в их дополнительном комментировании.

Исследование поддержано грантом РФФИ, проект № 17-33-00023

В. Г. Литвинчук

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАХАИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: вера бахаи, образование, воспитание, детские классы, подростковые группы, учебные кружки.

Рассмотрим аспекты деятельности бахаи в области образования. Антропологический аспект. Понимание природы и сущности человека в учении бахаи является фундаментом, на котором строится деятельность Международного Сообщества Бахаи в области образования. Наиболее важными для образования можно выделить следующие вероучительные концепции:

1. Благородство сущности человека.
2. Двойственная природа человека.
3. Необходимость в Воспитателях человечества.
4. Преобразующая сила Слова Бога.

Согласно первой концепции, человек является особым творением, средоточием всех имен и качеств Бога. Однако человек способен утрачивать свою чистую, благородную сущность. Эта деградация происходит по причине недостатка воспитания и препятствует исполнению человеком своей жизненной задачи – развития души. Таким образом, в дихотомии «душа – тело», описывающей двойственную природу человека, приоритет отдается душе, а пренебрежение развитием души через воспитание сурово порицается.

Из идей благородной сущности и двойственной природы человека следует концепция необходимости в Воспитателе. Согласно ней, человечеству в целом и каждому человеку в частности требуется воспитатель, причем, во-первых, обладающий абсолютным авторитетом (здесь имеются в виду основатели Богооткровенных религий, которые дают учение, запускают процесс формирования новой цивилизации и тем самым становятся великими учителями человечества; таким образом воспитание человечества происходит посредством преобразующей силы Слова Бога), во-вторых, способный дать всестороннее воспитание человеку. На основе трихотомии «тело-душа-дух» в учении бахаи утверждается, что человек нуждается как в физическом, так и светском и духовном образовании. Бахаи уделяют внимание всем видам образования, но особое значение придают духовному.

Исторический аспект. Обязанность давать своим детям духовное образование является законом учения бахаи, а необходимость всеобщего образования постулируется в качестве одного из главных социальных принципов (при этом особо подчеркивается необходимость образования девочек как будущих матерей и первых воспитателей своих детей). Однако до конца XX века деятельность бахаи в сфере образования в целом не носила систематического характера. Важной вехой в переходе образования бахаи на качественно новый уровень стало создание в середине 1990-ых годов Всемирным Домом Справедливости нового института (прежде всего, в социологическом смысле) – «Института по подготовке» («training institute»).

Целью этого института стало развитие способностей людей, благодаря которым они испытывают желание и вдохновение посвятить себя духовному, социальному и культурному развитию человечества. Из различных учебных программ и материалов в конечном итоге в качестве общепринятых в общинах бахаи установились материалы Института Рухи (неправительственной организации, созданной бахаи в Колумбии). В качестве ключевой в учебных курсах Института Рухи была заложена идея служения человечеству. Этот практико-ориентированный подход лег в основу образовательной деятельности всей мировой общины бахаи.

Деятельностный аспект. На современном этапе в общинах бахаи осуществляется разнообразная деятельность обучающего и воспитательного характера, однако особо выделяются три основанных на материалах Института Рухи вида деятельности, непосредственно касающихся образования: детские классы, подростковые группы и учебные кружки для взрослых.

Детские классы. Цель детских классов бахаи – создание прочного фундамента характера ребенка. Они предназначены для детей в возрасте от 5 до 11 лет (как для детей из семей бахаи, так и для всех желающих). Занятия обычно проходят один раз в неделю, ведущими (учителями) выступают, как правило, члены общины бахаи, прошедшие подготовку на соответствующем учебном курсе. Каждое занятие посвящено той или иной добродетели (например, единству, правдивости). В структуру уроков входят молитвы, изучение цитат из священных текстов веры бахаи, разучивание песен, рассказы из жизни Абдул-Баха, игры на сотрудничество и раскрашивание рисунков. Целью молитвенного элемента является подготовка детей к занятию, приобщение к молитве, формирование привычки начинать дела с молитвы и полагаться на Бога. Цитата из Писаний, песня, история из жизни Абдул-Баха (который в вере бахаи имеет статус «совершенного примера» для верующих) и раскрашивание рисунков посвящены теме занятия, то есть той или иной добродетели. Цитата из писаний используется, как правило, короткая (не более одной строки). Учитель разъясняет каждое слово цитаты через примеры из жизни. Заучивание цитат наизусть выступает формальным критерием прогресса занятий ребенка и фиксируется учителем в журнале. Песни в зависимости от учителя могут исполняться как в сопровождении музыкального инструмента, так и без него. Игры на сотрудничество не всегда посвящены теме занятия, они в большей степени используются для смены вида деятельности и воспитанию установки на сотрудничество, а не соперничество. В содержании материалов детских классов практически не упоминаются вера бахаи и другие религии, практически не излагаются какие-либо вероучительные концепции бахаи, основной упор делается на воспитание универсальных добродетелей.

Подростковые группы. Цель подростковых групп бахаи – «наделение подростков духовной силой», то есть укрепление характера, создание атмосферы взаимной поддержки ее членов, способствующей развитию духовного восприятия и таких моделей мышления и поведения, которые будут их отличительной чертой всю жизнь. Занятия предназначены для подростков в возрасте от 12 до 15 лет (как для детей из семей бахаи, так и для всех желающих), обычно проходят один или несколько раз в неделю, ведущими (вожатыми) выступают, как правило, члены общины бахаи, прошедшие подготовку на соответствующем учебном курсе. В структуру занятий подростковых групп бахаи входят изучение учебных материалов (на данный момент 8 книг), творчество, интеллектуальные и спортивные игры, а также социальный проект. В содержание материалов подростковых групп практически не входит

непосредственное изучение вероучения бахаи или писаний бахаи (за исключением немногочисленных цитат в некоторых книгах). В качестве основного содержания для учебного материала выступают притчи, истории из реальной жизни подростков, предназначенные помочь подростку справляться с трудностями, предвидеть последствия своих действий, укрепить добродетели. Учебные тексты дополнены упражнениями, которые направлены на то, чтобы научить подростка размышлять. Изучение учебных материалов является формальным критерием прогресса участников подростковой группы, однако особое значение в данном виде деятельности имеют проекты добрых дел (например, экологической направленности), в рамках которых подростки учатся совместно улучшать мир непосредственно вокруг себя, развивают отношение служения человечеству.

Учебные кружки. Учебные кружки бахаи предназначены для взрослых и молодежи от 15 лет. Основную часть занятий составляет изучение учебных материалов, однако в дополнение к этому ведущими применяется искусство (музыка, пение, поучительные истории, инсценировки, художественное творчество и т.д.). Изучение материалов осуществляется как в форме регулярных, например, еженедельных занятий, так и интенсивных курсов (2-7 дней в зависимости от объема той или иной книги). В качестве ведущего выступает более опытный участник, который, как предполагается, сам изучил данный учебный материал и прошел специальный учебный курс по ведению учебных кружков. Общая цель основной последовательности курсов выражается «формулой» «Я иду путем служения». Первая книга («Размышления о жизни духа») посвящена «Я» в этой «формуле», вторая («Подняться на служение») – идее служения, остальные книги – конкретным видам служения (например, проведению детских классов, подростковых групп, учебных кружков), а концепцию «пути» в указанной «формуле» отражает то, что количество книг не ограничено и постепенно увеличивается.

Заклучение. В вере бахаи придается большое значение образованию, особенно духовному. На данный момент нет некой целостной теории и системы образования бахаи, образовательная деятельность общин строится на основе принципов, заложенных в священных текстах веры бахаи и развивается на основе получаемого практического опыта.

Образовательные виды деятельности общин бахаи носят открытый характер, в большей степени касаются духовного воспитания, чем религиозного обучения, основываются на изучении в том или ином виде ценностей и концепций учения бахаи. Ключевыми для

образования бахаи являются идеи благородства человека и необходимости в развитии души. Образование бахаи носит преимущественно практико-ориентированный характер, то есть направлено на развитие в обучающихся способностей к конкретным действиям по улучшению мира в контексте идеи служения.

В целом, образовательные виды деятельности бахаи имеют тенденцию как к количественному, так и качественному росту. Это дает основание предполагать, что в будущем образование бахаи будет привлекать все больше внимания исследователей и широкой общественности.

V. O. Lobovikov

VINDICATING GÖDEL'S UNITING LOGIC, METAPHYSICS AND THEOLOGY

(God's omnipresence proved by computing compositions of evaluation-functions in two-valued algebra of metaphysics as formal axiology)

Key words: analytical-theology, mathematical-theology, two-valued-algebra-of-metaphysics-as-formal-axiology, moral-evaluation-variable, moral-evaluation-function, formal-axiological-law, omnipresence-of-God.

Kurt Gödel was one of those famous Austrian scholars who had to leave Austria for the United States. He was one of the greatest logicians of all times and nations [1; 2]. Unfortunately, some people believe that he was a positivist resolutely rejecting metaphysics as he used to visit the Vienna Circle meetings. However, this widespread belief is false. In spite of his visiting the meetings he was a proper idealist interested in progressive developing metaphysics and theology. He proclaimed that materialism is false and worked at inventing an effective proof of God's existence by means of symbolic modal logic. Many people believe that logic and theology are incompatible. Gödel did not think so. His optimistic rationalism was in harmony with his faith in omnipresence of God. According to the classical theology, God is everywhere [3]. Gödel manifestly affirmed that this classical religious tenet is perfectly true. Is it possible logically to reconcile this faith of Gödel with his perfect logicalness? If yes, then how (this reconciling could be realized)? The present paper is targeted at answering these questions for vindicating Gödel and better understanding his philosophy.